

Thématique : Etude des cas de redoublement dans la commune de Parakou

Justin Sègbédji **Ahinon**

Novembre 2017

INTRODUCTION

L'étude des de redoublements est un sujet d'intérêt permettant d'obtenir de précieuses informations sur les élèves présentant l'un ou l'autre des statuts pour deux variables. Dans le cadre de ce rapport de stage, c'est le thème que nous avons choisi et pour lequel nous présenterons les résultats. Nous présenterons tout au long de ce rapport le cadre contextuel du stage, les raisons justifiant le choix de ce thème ainsi que des analyses descriptives et explicatives des différentes variables concernant cette thématique.

I- Contexte du stage

a. Raisons académiques du stage

L'Ecole Nationale de Statistique, de Planification et de Démographie (ENSPD) est une école supérieure qui a pour but la formation de personnes compétentes et disposant de connaissances pratiques dans le domaine des statistiques, de la planification et de la démographie. Dans le but de rendre le plus pratique et professionnel la formation reçue par les apprenants, il est organisé pour chaque classe, en fin d'année académique, un stage revêtant plusieurs formes suivant l'année d'étude des apprenants.

Pour les étudiants de deuxième année de statistique appliquée, le stage fait partie intégrante de la formation. Il permet aux étudiants d'appliquer les notions fondamentales reçues lors des différents cours tout au long de l'année. Ainsi, les étudiants sont au contact d'expériences de la vie professionnelle, tant en matière de traitement de données qu'en analyse et présentation de résultats. Dans ce cadre chacun des étudiants aura à effectuer les tâches suivantes :

- Choisir une enquête déjà réalisée et bouclée par l'Ecole,
- Procéder à l'étiquetage et au rangement des outils de collecte issus de cette enquête,
- Dépouiller et codifier les questions semi-ouvertes ou ouvertes,
- Bâtir un plan de codification
- Elaborer un masque de saisie à l'aide de CSPro
- Procéder à la concaténation et à l'apurement des données saisies,
- Faire une analyse descriptive sommaire,

- Produire un rapport

C'est ce qui a été fait du 28 Septembre 2017 au 06 Novembre 2017 par les étudiants de la quatrième cohorte de l'ENSPD.

b. Objectifs personnels du stage

Le stage académique effectué cette année revêt une importance capitale pour nous. En démarrant cette expérience je visais entre autres les objectifs suivants :

- Etre au contact des réalités rencontrées par les professionnels du domaine de la statistique et de l'analyse et du traitement des données.
- Appliquer complètement les notions théoriques apprises aux cours reçus en classe (Analyse de Données principalement).
- Acquérir une expérience dans le cadre de l'analyse, du traitement de données et de la présentation des résultats.
- Etre apte à l'avenir à effectuer un travail statistique complet depuis le dépouillement des questions ouvertes et semi-ouvertes à la présentation des résultats.

II- Cadre du stage

a. Présentation du cadre du stage

Pour l'année académique 2016-2017, les stages se sont déroulés dans les locaux de cours de l'ENSPD. Ils ont suivi un horaire presque similaire à celui des cours, avec une légère différence aux temps de pause. L'encadrement des étudiants a été assuré par Mr BARANO Djima, ancien étudiant de la première cohorte de l'ENSPD et Mr ADJE Elihou, ancien étudiant de la deuxième cohorte de l'ENSPD. Ces deux encadreurs ont entièrement supervisé notre stage.

b. Atouts et forces

Plusieurs atouts peuvent être cités à l'actif de ce stage. En premier lieu, l'existence même de ce stage académique et la possibilité qu'a tout étudiant d'y prendre part est un atout en soi. On peut ensuite énumérer :

- La disponibilité des locaux de l'ENPSD pour accueillir les étudiants stagiaires. En effet, le fait que le stage a pu être effectué de façon ininterrompue dans le bâtiment de l'école a été d'une grande importance. Les étudiants ont donc pu se consacrer exclusivement au travail à effectuer.
- La mise à la disposition des stagiaires d'un encadreur qualifié et ayant reçu une formation en statistique. Ledit encadreur a pu suivre tout le long du stage

l'évolution des travaux, a été d'une aide précieuse pour les étudiants dans les cas de mal compréhension et d'assimilation de certaines notions.

- La disponibilité des questionnaires issus des enquêtes réalisées à l'ENPSD et par les étudiants de l'école. En effet, les enquêtes utilisées dans le cadre de ce stage sont celles qui ont été les deux dernières années par l'école. Cela a permis aux étudiants de mieux s'imprégner du travail à effectuer et d'avoir un regard différent par rapport à ce stage.

c. Faiblesses et insuffisances

Bien qu'ayant été organisé dans des conditions optimales pour le déroulement du travail, certaines insuffisances subsistent encore par rapport à ce stage. Parmi celles-ci, on peut citer :

- La conservation des questionnaires des enquêtes devant être utilisés dans le cadre du stage n'est pas très optimale. En effet, les questionnaires étaient au départ entreposés à même le sol dans le bâtiment (exposant du coup les informations collectées à des risques de divulgation ou de perte).
- La perturbation des séances de travail par des communiqués fréquents et autres faits divers. Les séances de travail étaient la plupart du temps par des interruptions (de longue durée). Cela a parfois causé des problèmes lors du travail au cours de ce stage.

III- Déroulement du stage

a. Activités menées

Au cours de ce stage, plusieurs activités ont été menées et cela dans un but précis. Nous avons dans l'ordre :

- **Le rangement et l'étiquetage des questionnaires**

Au départ, les questionnaires étaient entreposés à même le sol dans un coin du bâtiment de l'école. Cette tâche a consisté à ramener lesdits questionnaires dans les salles où sera effectué le travail. Ensuite, les questionnaires ont été rangés par enquête, espace de dénombrement. Ils ont ensuite été étiquetés afin de faciliter leur usage.

- **Dépouillement des questions ouvertes et semi-ouvertes**

A cette étape, toutes les questions ouvertes et semi-ouvertes des questionnaires ont été répertoriées par les différents groupes constitués. Les réponses à ces questions ont ensuite été dépouillées et notées.

- **Réalisation du plan de codification**

Après la phase du dépouillement, un plan de codification a été mis en place par les différentes équipes à partir des réponses dépouillées. Certaines modalités revenues fréquemment se sont vues attribuées un nouveau code et d'autres laissés dans une modalité 'Autres'.

- **Réalisation du masque de saisie sous CSPro**

Après que le plan de codification ait été établi, le masque de saisie a été réalisé par les différents groupes pour chacun des questionnaires à l'aide du logiciel CSPro.

- **Atelier de validation des masques de saisies**

Les différents masques de saisies réalisés à l'étape précédente sont ensuite passés par un atelier de validation au cours duquel un masque a été choisi pour chaque type de questionnaire.

- **Saisie des données**

Les masques de saisies approuvés lors de la validation ont été utilisés pour effectuer la saisie des données. A cette étape, chaque étudiant a reçu un certain nombre de questionnaires de chaque type qu'il a saisi.

- **Concaténation, exportation de la base de données et apurement**

Après la saisie des données, nous sommes passés à la concaténation des fichiers de données de chaque agent de saisie. Cette opération a été effectuée sous le logiciel CSPro. Le fichier de données obtenu a été exporté pour être utilisé sur le logiciel Stata.

Nous avons ensuite procédé à l'apurement de la base de données en utilisant à la fois les logiciels CSPro et Stata et en respectant les différentes méthodes d'imputations appropriées.

- b. Difficultés rencontrées**

Toutefois, au cours de l'exécution des différentes tâches citées plus haut, nous avons fait face à certaines contraintes. Nous pouvons énumérer aux nombre de celles-ci :

- L'ouverture tardive des salles où s'effectuent le stage. Bien que les locaux sont disponibles, ils sont la plupart du temps accessibles très tard par les étudiants (le plus souvent moins de cinq minutes avant l'heure de début des activités). Cela a d'une manière ou d'une autre affecté le temps d'exécution général des tâches.
- La non disponibilité du matériel à 100% pour effectuer les tâches. En effet, le matériel de travail n'est pas souvent présent à l'heure sur le lieu de travail, avec

pour cause principale l'insuffisance relevée plus haut. De plus, le matériel disponible est un peu vétuste, rendant du coup moins aisée son utilisation.

c. Suggestions

Plusieurs actions peuvent être menées afin de faire face aux contraintes rencontrées durant le stage. On a par exemple :

- Affecter un membre du personnel qui sera exclusivement chargé de l'ouverture des salles durant le stage
- Permettre que le matériel de travail soit laissé dans la salle où se déroulent les activités
- Acquérir de nouveaux outils et matériels pour rendre la prestation des stagiaires plus performante

IV- Présentation des résultats : Analyses descriptive et explicative

Thématique : Etude des cas de redoublement dans la commune de Parakou

1. Raisons ayant motivés le choix de cette thématique

La connaissance de l'état de la population scolaire d'un milieu est indispensable dans les prises de décisions relatives à l'éducation. L'un des aspects de cet état est le redoublement en milieu scolaire. Il serait en effet intéressant de pouvoir avoir des statistiques fiables sur les redoublements en milieu scolaire dans la commune de Parakou. C'est cet aspect qui fait l'objet de thématique pour le présent rapport de stage. On pourra ainsi essayer de présenter les individus ayant redoublés en fonction de certaines caractéristiques comme le sexe, le type d'établissement.

2. Intérêts des résultats

Les résultats issus de cette analyse pourront entre autre être utilisés pour constituer une documentation par rapport aux taux redoublements dans la commune de Parakou en fonction des caractéristiques citées plus haut. Cette documentation pourra aider les autorités municipales dans la prise de décision.

3. Résultats

a. Présentation de la base de données et des variables utilisées

La base de données utilisée est celle issue de l'enquête réalisée en 2017 et portant sur l'état de la population scolaire et de la santé de la reproduction en milieu scolaire dans les communes de Parakou et de Tchaourou. Cette base de données est constituée de trente-sept (37) variables et porte sur 55130 observations dont 41433 provenant de la commune de Parakou.

Les variables qui seront utilisées par rapport à la thématique sont :

‘arrondissement’, ‘classe’, ‘type d'établissement’, ‘statut’, ‘abandon’, ‘classes effectuées en 2015-2016, 2014-2015 et 2013-2014’.

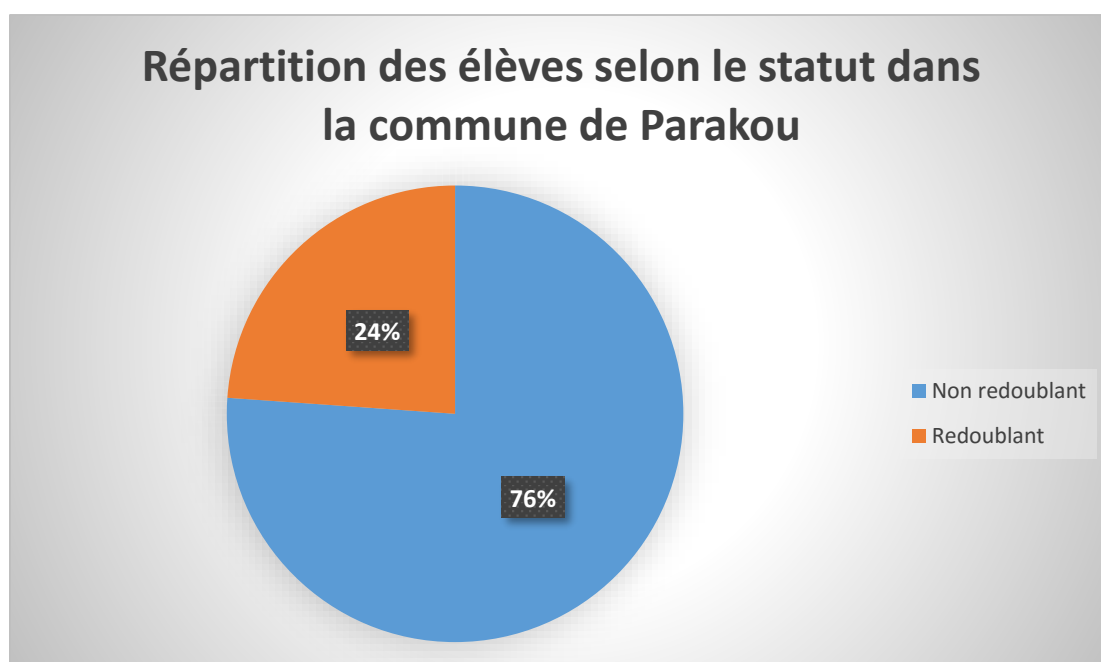
Nous présenterons d'abord une analyse descriptive sommaire de ces variables, et enfin nous essaierons d'expliquer les liens pouvant exister entre certaines de ces variables.

NB: Tous les tableaux et les graphes de ce document ont pour source la base de données de l'enquête de 2017 de l'ENSPD portant sur l'état de la population scolaire dans les communes de Parakou et de Tchaourou.

b. Analyse descriptive des variables

Nous commencerons par présenter l'état du redoublement dans la commune de Parakou (effectifs). Nous effectuerons ensuite divers croisements avec certaines variables, puis interpréterons les résultats obtenus.

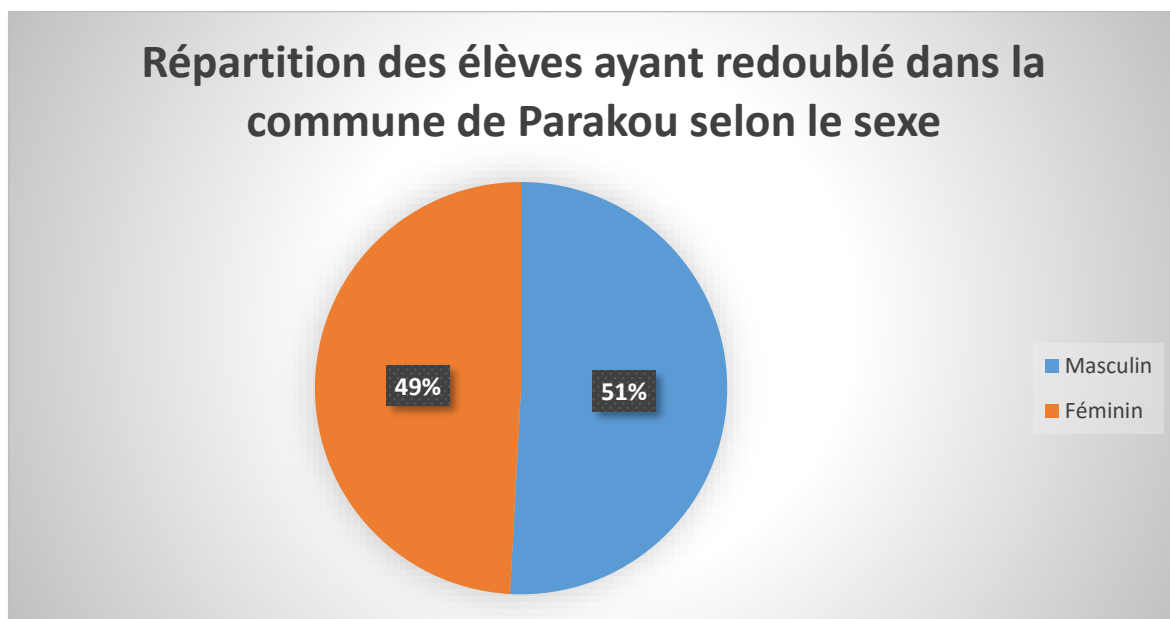
- Répartition des élèves selon le statut dans la commune de Parakou



Graphique n°1 : Répartition des élèves selon le statut dans la commune de Parakou

On remarque dans le graphique que sur 41433 élèves dans la commune de Parakou, 9894 ont redoublé une classe au moins une fois, soit 76% alors que 24% n'ont jamais redoublé de classe.

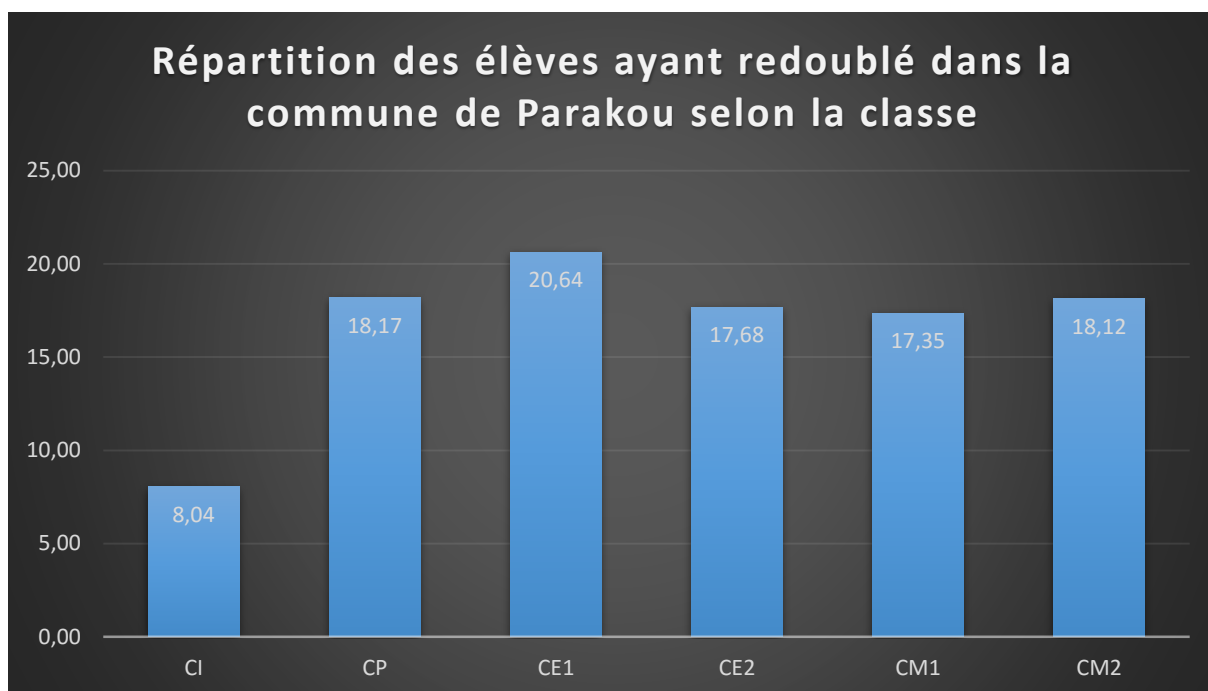
- Répartition des élèves ayant redoublé dans la commune de Parakou selon le sexe



Graphique n°2 : Répartition des élèves ayant redoublé dans la commune de Parakou en fonction du sexe

Le graphique n°2 présente la répartition par sexe des élèves ayant redoublé dans la commune de Parakou. De celui-ci, il ressort que 49% des élèves ayant repris une classe dans la commune de Parakou sont des filles alors que 51% sont des garçons. L'écart entre ces deux proportions n'est donc pas très considérable.

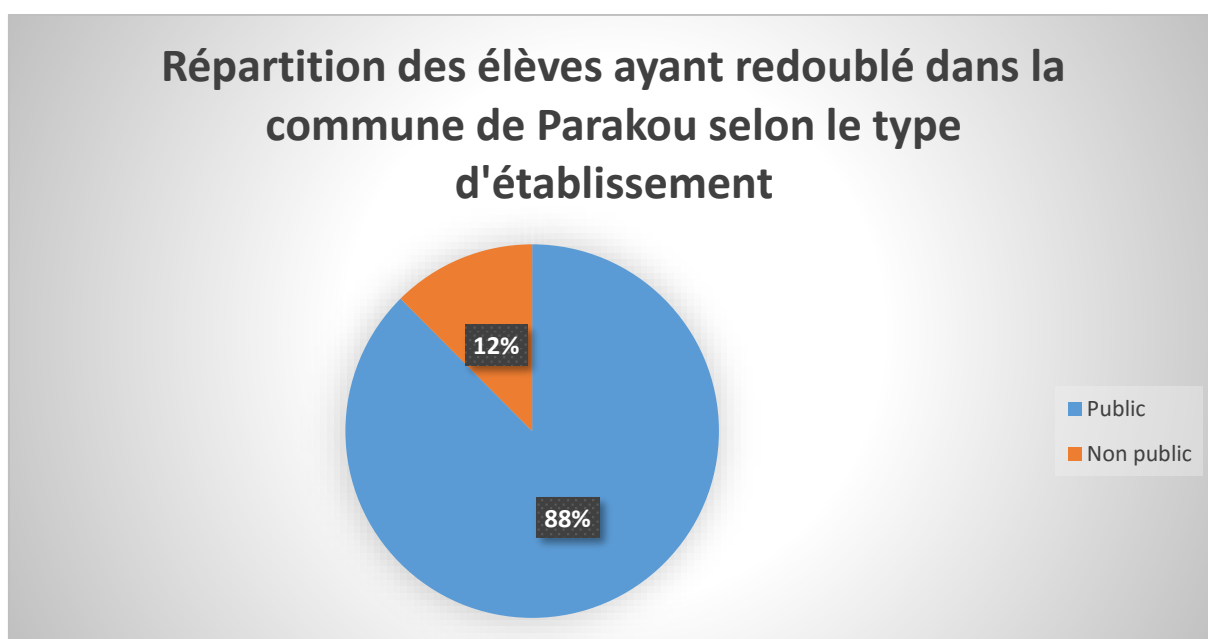
- Nous nous sommes ensuite intéressés à une répartition par classe des individus ayant redoublé dans la commune. De cela, il ressort le graphique suivant :



Graphique n°3 : Répartition des élèves ayant redoublé dans la commune de Parakou par classe

De l'analyse du graphique, il ressort que la classe de CE1 a la plus grande proportion d'individus ayant repris au moins une fois une classe durant leur cursus scolaire avec 20,64%. Cette classe est suivie du CP avec 18,17% et du CM2 avec 18,12%. La classe ayant la proportion la plus faible étant le CI avec 8,04%.

- Répartition des élèves de la commune de Parakou en fonction du type d'établissement



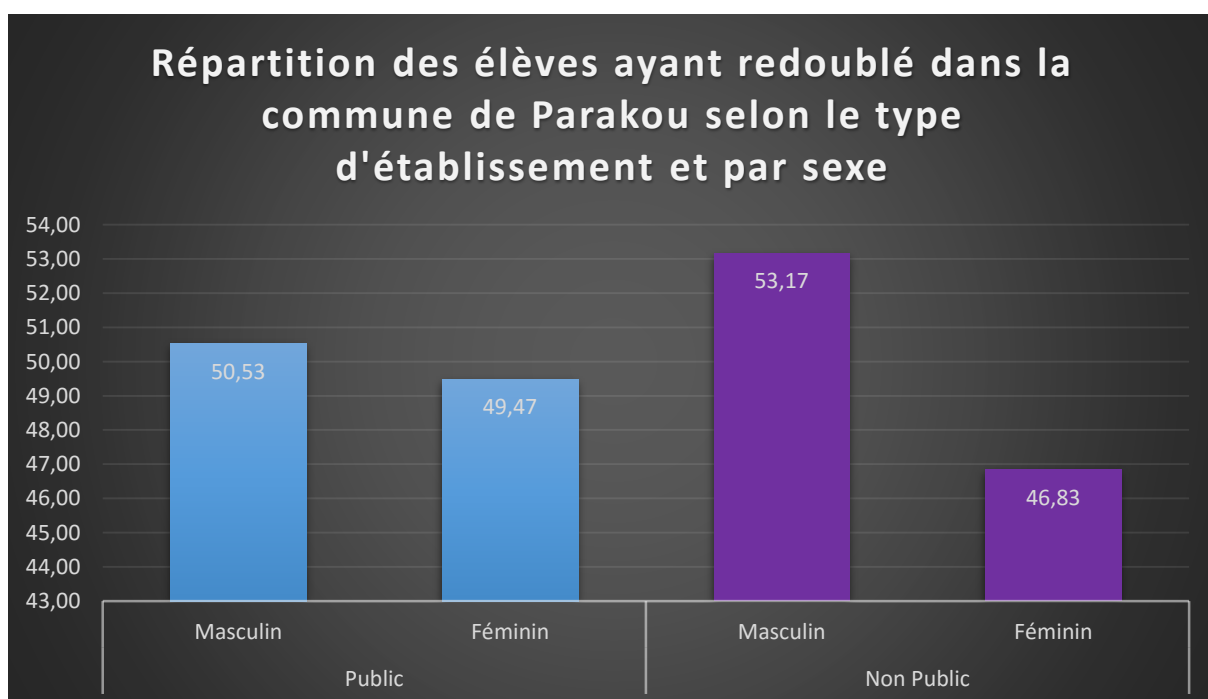
Graphique 4 : Répartition des élèves ayant redoublé une fois au moins dans la commune de Parakou en fonction du type d'établissement

Le graphique précédent présente la répartition des élèves ayant redoublé au moins une fois en fonction du type d'établissement.

Le graphique 4 montre que 88% de ces élèves se retrouve dans les établissements publics alors que 12% sont dans des écoles non publiques (privé, islamique, catholique, etc....)

Cela nous fait dire que le taux de redoublement est beaucoup plus élevé en établissement public que privé (En supposant que ces élèves n'ont pas changé de type d'établissement après leur redoublement).

- Répartition des élèves ayant redoublé dans la commune de Parakou selon le type d'établissement et par sexe



Graphique 5 : Répartition des élèves ayant redoublé dans la commune de Parakou selon le type d'établissement et par sexe

Le graphique n°5 présente la répartition par sexe et par type d'établissement des élèves ayant redoublé dans la commune de Parakou. On remarque que quel que soit le sexe, la proportion d'élèves ayant redoublé est plus élevée dans les établissements publics que privés.

De plus, cette proportion est toujours plus élevée chez les garçons que chez les filles, quel que soit le type d'établissement.

Dans les deux cas, la tendance alors la même que les croisements étaient effectués avec les variables prises une à une.

c. Conclusion partielle après l'analyse des variables

De l'analyse des données relatives au redoublement en milieu scolaire dans la commune de Parakou, il ressort que la proportion de personnes ayant redoublé au moins une fois n'est pas très élevée dans la commune (24%). Mais, on remarque que cette proportion reste légèrement supérieure chez les garçons par rapport à la même proportion chez les filles. On note également que cette proportion est beaucoup plus élevée dans les établissements publics que dans les établissements non publics (88% contre 12%).

Conclusion

Le stage académique réalisé dans le cadre de la formation des étudiants à l'ENSPD est d'une importance capitale pour ceux-ci. En effet, ce stage contribue à les mettre devant les réalités de la vie professionnelle d'un statisticien.

Annexe :

Statut	Effectif	Fréquence (%)
Non redoublant	31539	76,12
Redoublant	9894	23,88
Total	41433	100

Tableau 1 : Répartition des élèves selon le statut dans la commune de Parakou

Sexe	Redoublants	
	Effectifs	Fréquences
Masculin	5029	50,85
Féminin	4860	49,15
Total	9889	100

Tableau n°2 : Répartition des élèves ayant redoublé dans la commune de Parakou en fonction du sexe

Classe	Redoublants	
	Effectifs	Fréquences
CI	795	8,04
CP	1798	18,17
CE1	2042	20,64
CE2	1749	17,68
CM1	1717	17,35
CM2	1793	18,12
Total	9894	100

Tableau n°3 : Répartition des élèves ayant redoublé dans la commune de Parakou par classe

Type d'établissement	Redoublants	
	Effectifs	Fréquences
Public	8662	87,55
Non public	1232	12,45
Total	9894	100

Tableau 4 : Répartition des élèves ayant redoublé une fois au moins dans la commune de Parakou en fonction du type d'établissement

Type d'établissement	Redoublants			Total
	Sexe	Effectifs	Fréquences	
Public	Masculin	4374	50,53	8657
	Féminin	4283	49,47	
Non Public	Masculin	655	53,17	1232
	Féminin	577	46,83	

Tableau 5 : Répartition des élèves ayant redoublé dans la commune de Parakou selon le type d'établissement et par sexe

Table des matières

INTRODUCTION	2
I- Contexte du stage	2
a. Raisons académiques du stage	2
b. Objectifs personnels du stage	3
II- Cadre du stage	3
a. Présentation du cadre du stage	3
b. Atouts et forces	3
c. Faiblesses et insuffisances	4
III- Déroulement du stage	4
a. Activités menées	4
b. Difficultés rencontrées	5
c. Suggestions	6
IV- Présentation des résultats : Analyses descriptive et explicative	6
1. Raisons ayant motivés le choix de cette thématique	6
2. Intérêts des résultats	6
3. Résultats	6
a. Présentation de la base de données et des variables utilisées	6
b. Analyse descriptive des variables	7
c. Conclusion partielle après l'analyse des variables	11
Conclusion	11
Annexe :	12